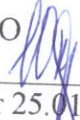


Принято решением
педагогического совета
протокол № 4 от 25.01.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующий  И.В. Окуловская
приказ № 3 от 25.01.2021г

**Положение
о внутренней оценке качества дошкольного образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Примерное Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказ Минобрнауки "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 СанПиН 2.4.1.3049-13; Уставом дошкольной образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.3. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- оценка индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации;

1.4. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Дошкольная образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2 Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;
- изучать и самостоятельно оценивать развитие и эффективность деятельности дошкольной образовательной организации;
- определять степень соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, запросам основных потребителей образовательных услуг
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявить факторы, влияющих на качество дошкольного образования;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- выявить рейтинг и стимулирующие доплаты педагогов дошкольной образовательной организации;
- расширять общественное участие в управлении дошкольным образованием в дошкольной образовательной организации.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет, совет дошкольной образовательной организации, рабочая группа.

3.2. Администрация дошкольной образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации, проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, сбор, обработку, хранение информации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3. Совет дошкольной образовательной организации:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной образовательной организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО.

3.4. Педагогический совет дошкольной образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

3.5. Рабочая группа:

- участвует в оценке качества условий организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной организации;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- участвует в анализе работы ДОО за учебный год и самоанализе ДОО.

4. Направления внутренней оценки качества образования

4.1. Оценке подлежат условия реализации образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условию реализации образовательной программы, которые подлежат мониторингу:

- Требования к материально-техническим условиям:
 - оснащенность помещений и кабинетов современным оборудованием, мебелью, средствами обучения и материалами;
 - соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического обеспечения, сайта, программного обеспечения).
- Требования к финансовым условиям:
 - планирование расходов на оплату труда;
 - выполнение муниципального задания;
 - обеспечение прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
 - организация работы по привлечению внебюджетных средств;
 - соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
 - оценка насыщенности предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
 - организация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения;
- Требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов (педагогическая диагностика, анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, анализ социальной адаптации и готовности к обучению выпускников ДОО);
 - вариативные формы дошкольного образования;
 - взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями;
 - предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
 - создание условий для самостоятельной деятельности детей, индивидуальных особенностей воспитанников;
 - создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования;
 - удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.
- Требования к кадровым условиям:
 - образовательный ценз педагогов;
 - укомплектованность кадрами, необходимых для реализации образовательной программы;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения);
 - динамика категорийности (прохождение аттестации);
 - количество работников, прошедших курсы повышения квалификации.

5. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования

- 5.1.** Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- 5.2.** Мониторинг финансовых условий осуществляется заведующим, с целью учета финансовых средств и расходов для организации образовательного процесса;
- 5.3.** Мониторинг материально-технических условий осуществляется заместителем заведующего по АХЧ, с целью оценки соответствия созданных в ДОО условий нормативам и правилам, а так же для планирования приобретения необходимого оборудования и материалов для оснащения развивающей среды;
- 5.4.** Мониторинг кадровых условий осуществляется заведующим и старшим воспитателем, с целью сбора информации о потенциале кадрового состава;
- 5.5.** Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды осуществляется рабочей группой, с целью оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды (группы, участка, других помещений ДОО);
- 5.6.** Мониторинг психолого-педагогических условий и достижений, осуществляется старшим воспитателем, педагогами, специалистами ДОО, в течение года, с целью оценки профессиональной компетенции сотрудников при решении образовательных задач и оценки образовательной деятельности. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.
- 5.7.** Критериями выступают показатели, необходимые для обеспечения измерения уровня достижений результатов деятельности ДОО;
- 5.8.** Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться.
- 5.9.** Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а так же номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением рабочей группы и утверждается заведующим.
- 5.10.** Результатом реализации ВСОКО в дошкольной организации является:
- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
 - выявленные позитивные (негативные) факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
 - достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
 - принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей услуг при принятии таких решений;
 - составление прогноза развития системы образования в ДОО, устранение возникших проблем.

6. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования

- 6.1.** Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов;
 - средствам массовой информации в публичном докладе заведующего дошкольной образовательной организации;
 - размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

Оценочный лист реализации психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО

Параметры		2020	2021	2022
1	Психолого- педагогическое сопровождение			
2	Вариативные формы дошкольного образования – Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста (ЦИПР)			
3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.			
4	Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды			
4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, индивидуальных особенностей воспитанников			
5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования			
6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей			
	Итого			

Шкалы оценки психолого-педагогических условий

Уровень	Качественная характеристика уровня	балл	диапазон
Высокий	<p>наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации;</p> <p>представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц);</p> <p>акключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно - просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год);</p> <p>в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: ООП ДО, режиме дня, планах воспитателей);</p> <p>осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников;</p> <p>в структуре ДОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности</p> <p>более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p>	5	0-5

Достаточный	<p>работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности; представлено две вариативные формы дошкольного образования (или более двух единиц); заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год); в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: ООП ДО, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. (Текущий контроль со стороны старшего воспитателя);</p> <p>в структуре ДОО предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий);</p> <p>от 75-90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p>	4	4-3,9
Допустимый	<p>деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с ПМПК;</p> <p>представлена одна вариативная форма дошкольного образования (одна единица);</p> <p>заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми;</p> <p>в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: ООП ДО, режиме дня, планах воспитателей); но отсутствует организационно-методическое сопровождение, самостоятельной деятельности воспитанников;</p> <p>в структуре ДОО предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p> <p>от 60-75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО</p>	3	3-2,9
Низкий	<p>В организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой ПМПК; вариативные формы дошкольного образования не представлены;</p> <p>отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры;</p> <p>в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей не отражено в документах: ООП ДО, режиме дня, планах воспитателей);</p> <p>в структуре ДОО дошкольная и школьная ступени работают независимо; менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.</p>	2	2-1

Результаты мониторинга

ГОД	Выводы	перспективы
2020-2021		
2021-2022		
2022-2023		

Оценочный лист
реализации кадровых условий в соответствии с ФГОС ДО

№	Критерий	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Укомплектованность кадрами (соответствие реализации ООП ДО)			
2	Квалификация кадров (образование, стаж)			
3	Динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации			
4	Динамика роста категорийности (аттестация на первую и высшую категорию)			
5	Профессиональные достижения педагогов (участие в профессиональных мероприятиях различного уровня)			
	Итого			

- соответствует;

- в основном соответствует;

- частично соответствует

Шкалы оценки кадровых условий

Уровень	Качественная характеристика уровня	Балл	Диапазон
Высокий	Критерий соответствует/своевременно/в полном объеме/	5	5
Средний	Критерий частично соответствует	3	3-4,9
Низкий	Критерий не соответствует/не имеется/не своевременно/не в полном объеме/не выполнены	1	1-2,9

Результаты мониторинга

год	выводы	перспективы
2019-2020		
2020-2021		
2021-2022		

Оценочный лист

условий реализации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

№	Характеристики среды	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Выполнение требований*	Комментарии	Выполнение требований*	Комментарии	Выполнение требований*	Комментарии
1.	<p>Характеристики среды</p> <p>насыщенность среды:</p> <p>оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП</p> <p>разнообразии материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p> <p>организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p> <p>обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p> <p>организация образовательного пространства и разнообразии материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.</p>						
2.	<p>Трансформируемость пространства:</p> <p>возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</p>						

	Возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей						
3.	Полифункциональность материалов:						
	Возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в ДОУ полифункциональных не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре)						
4.	Вариативность среды:						
	наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей разнообразные материалы, из которых изготовлены элементы среды(дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей						
5.	Доступность среды:						
	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности						

	исправность и сохранность материалов и оборудования								
	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе								
б.	Безопасность среды:								
	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества								
	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности								

*- соответствует

- в основном соответствует

- частично соответствует

Результаты мониторинга	
Год	выводы
2020-2021	перспективы
2021-2022	
2022-2023	

Оценочный лист
реализации материально-технических условий в соответствии с ФГОС ДО

Критерий	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Требования САНПиН		
Наличие(отсутствие)предписаний Роспотребнадзора по выявлению нарушениям санитарно-гигиенических условий к содержанию, оборудованию помещений и территорий			
Наличие (отсутствие)сертификатов соответствия и гигиенических сертификатов на оборудование и материалы			
Осуществление контроля за состоянием материально-технической базы			
2	Требования пожарной безопасности		
Наличие(отсутствие) предписаний Роспожарнадзора			
3	Требования к средствам обучения и воспитания		
Соответствие возрасту детей			
Соответствие индивидуальным особенностям развития детей			
Техническое состояние оборудования, выполнение инструкций по их эксплуатации			
Наличие паспорта на средства обучения			
4	Требования к оснащённости помещений (РППС)		
оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой (оценочный лист РППС)			
5	Требования к материально-техническому обеспечению ООП ДО		
требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).			
Итого по Учреждению			

Шкалы оценки материально-технических условий

Уровень	Качественная характеристика уровня	балл	диапазон
Высокий	Требования выполняются полностью и системно, в основе лежат оригинальные решения, авторский подход, что позволяет в максимальной степени использовать возможности ДОО и достигать высоких результатов	5	5
Оптимальный	Требования выполняются полностью и системно, являются наилучшим вариантом в конкретных условиях. Деятельность по направлению организуется рационально и динамично.	4	4-4,9
Достаточный	Требования выполняются постоянно, на основе традиционных подходов, допускаются лишь небольшие отступления, что существенно не влияет на общее состояние, отсутствуют элементы творчества. Не использованы все возможности для совершенствования и рациональной организации	3	3-3,9
Допустимый	Требования в основном выполняются, но ярко проявляются недостатки, признаки формализма, внешнего эффекта требования, Отсутствует ориентация на рациональное использование ресурсов	2	2-2,9
Критический	Требования не выполняются или проявляется только формальное их выполнение, что приводит к недостаткам	1	1-1,9

Шкала оценки материально-технических условий по критериям: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Уровень	Качественная характеристика уровня	балл
высокий	Отсутствие предписаний	5
Оптимальный	Одно предписание	4
Достаточный	Два предписания	3
Допустимый	Три предписания	2
Критический	Четыре и более предписаний	1

Результаты мониторинга

Год	выводы	перспективы
2020-2021		
2021-2022		
2022-2023		

**Оценочный лист
реализации финансовых условий в соответствии с ФГОС ДО**

		2020	2021	2022	2023	
1	Планирование расходов на оплату труда	Уровень средней зарплаты по подработникам ДОУ в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				Соответствует/ не соответствует
		Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
		Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				Имеется/ не имеется
		Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3	Выполнение муниципального задания	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				Соответствует/ не соответствует
		Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4	Обеспечение прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				Своевременно/не своевременно
		Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных(муниципальных) учреждениях bus.gov				
		Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				
5	Организация работы по привлечению	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности(внебюджетных средств), поступивших в Учреждении				Привлечены средства (в год сумма)

внебюджетных средств	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг согласно тарификации	Имеется/ не имеется		
	Освоение внебюджетных средств согласно утвержденной и согласованной дорожной карты	В полном объеме/не в полном объеме		
6	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд	Соответствуют/не соответствуют	
		Отсутствие финансовых нарушений	Имеются/ не имеются	
	Выполнение договорных отношений	Выполнены/ не выполнены		
ИТОГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ				

Шкала оценки финансовых условий

Уровень	Качественная характеристика уровня	Балл	Диапазон
Высокий	Критерий соответствует/своевременно/в полном объеме/выполнены	5	5
Средний	Критерий частично соответствует	3	3-4,9
Низкий	Критерий не соответствует/не имеется/не своевременно/не в полном объеме/не выполнены	1	1-2,9

Результаты мониторинга

Год	Выводы
2020-2021	перспективы
2021-2022	
2022-2023	