

Принято решением  
Педсовета № 1  
От 30.08.2023г  
«Утверждено» Приказом  
№ 144 от 30.08.2023г.  
Заведующий МАДОУ № 55  
И.В. Окуповская



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 55» муниципального образования**  
**Кандалакшский район**

2023 г

# Содержание.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### I.1. Пояснительная записка

I.1.1. Цель и задачи Программы

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

I.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### I.2. Планируемые результаты освоения программы

I.2.1. Раннее детство от 1 года до 3 лет

I.2.2. Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

I.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы логопедической работы по коррекции нарушений речи

### I.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям детей от 1 года до 7 – 8 лет.

**Обязательная часть.**

### II.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

II.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

II.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

II.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### II.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).

II.4.1. Содержание образовательной деятельности логопункта

II.5.2. Содержание деятельности педагога-психолога

### II.5. Рабочая программа воспитания МАДОУ № 55

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Материально – техническое обеспечение Программы

III.2. Методическое обеспечение рабочей программы логопедической работы по коррекции нарушений речи.

III.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

III.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

IV.1. Краткая презентация программы

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### І.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа) разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028 (далее - Федеральная программа) .

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1 года до 7 лет. Реализация программы рассчитана на 6 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, определенных требованиями стандарта.

Программа разработана с учетом климатических особенностей Кольского Заполярья и соответствует спросу получателей образовательной услуги - родительской общественности.

Обязательная часть разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программ и методических пособий по художественно – эстетическому и познавательному развитию:

1) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

2) «Капельки Беломорья» дополнительная образовательная программа под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

- «Роднички Беломорья» дополнительная образовательная программа под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

Программа включает в себя Рабочую программу воспитания МАДОУ № 55 (далее - Программа воспитания).

### **1.1.1. Цель и задачи Программы.**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Характеристика развития детей раннего возраста**

<b>Достижения детей</b>	<b>Проблемы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- активно овладевают разнообразными движениями.</li><li>- для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</li><li>-возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову, изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.</li><li>- могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</li><li>- интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.</li><li>- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими, владеют простейшими навыками самообслуживания.</li><li>- понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;</li><li>- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; участвуют в играх, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li><li>- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;</li><li>- обладают интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку</li><li>- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.</li><li>- Не все дети владеют активной речью, включаются в речевое общение; затрудняются в обращении с вопросами и просьбами.</li><li>- Не всегда достигают результата своих действий.</li><li>- Не все дети стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li><li>- Не всегда проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.</li><li>- трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.</li></ul>

Физиологические и психические особенности детей раннего возраста требуют создания специальных условий. Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада. Специалисты ДОО создают условия для более комфортного протекания периода адаптации: благоприятная эмоциональная атмосфера, оказание консультативной помощи родителям. Изменения в поведении ребенка отражаются в картах нервно-психического развития, листах адаптации.

Как правило, почти все воспитанники (80%) привыкают к детскому саду без особых проблем. Но есть дети, требующие особого внимания и условий.

Значимой характеристикой при построении образовательного процесса являются показатели здоровья воспитанников. МАДОУ № 55 посещают дети с разными группами здоровья. Значительно увеличилось число детей, поступающих в ДОУ со II и III группами здоровья. Особого внимания со стороны ДОО требует работа по профилактике заболеваемости и организация здоровьесберегающей среды ДОУ.

## Характеристика развития детей дошкольного возраста.

Достижения детей	Проблемы
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>	
<p>Умеют спокойно, не мешая другим играть рядом, активно участвуют в разнообразных видах деятельности. Могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач.</p> <p>Стремятся к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Владеют некоторыми действиями по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> <p>Дети обладают установкой положительного отношения к миру, проявляют эмоциональную отзывчивость. Эмоционально откликаются на содержание прочитанного.</p> <p>У детей сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям. Владеют элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуются предметами личной гигиены.</p> <p>Проявляют интерес к миру, задают вопросы. Проявляют стремление к наблюдению, сравнению. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Знают дом, квартиру, детский сад, группу, своих воспитателей, членов своей семьи и ближайших родственников.</p> <p>Освоили некоторые нормы и правила поведения.</p>	<p>У детей несовершенны умения объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Дети проявляют стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя, не всегда доброжелательны в общении со сверстниками в совместных делах.</p> <p>Не всегда самостоятельны в разнообразных видах деятельности, не всегда доводят начатую работу до определенного результата.</p>
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>	
<p>Дети могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Активно участвуют в разных видах деятельности. Продолжают овладевать умениями экспериментирования.</p> <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Пересказывают короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, передают эмоциональные состояния людей и животных.</p> <p>Движения у детей стали более уверенными и разнообразными.</p> <p>Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Отличаются высокой активностью и любознательностью. Владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем.</p> <p>Имеют представления о себе: знают свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Владеют разными способами деятельности. Соблюдают установленный порядок поведения в группе, ориентируются в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль, обладают первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Не всегда доброжелательны в общении со сверстниками. Не все умеют выразительно читать стихи. Дети данного возраста отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.</p> <p>Не всегда самостоятельны в самообслуживании, не всегда видят необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>Основных правил поведения в быту придерживаются по напоминанию взрослого. К выполнению поставленной цели стремятся под руководством взрослого.</p>

Старшая группа (5 – 6 лет)	
<p>Проявляют самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Понимают эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляют готовность помочь, сочувствие. Высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.</p> <p>Могут с помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия. Стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении, делятся впечатлениями со сверстниками.</p> <p>Имеют богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p> <p>Проявляют интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняют, проявляют самоконтроль и самооценку. Могут самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>Самостоятельно выполняют основные культурно-гигиенические процессы, замечают, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоили отдельные правила безопасного поведения, способны рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляют уважение к взрослым. Умеют интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Внимательны к поручениям взрослых, проявляют самостоятельность и настойчивость в их выполнении.</p>	<p>Не всегда могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению и осуществить замысел. Часто необъективны в оценке своего полученного результата и результатов товарищей.</p> <p>Затрудняются в определении общих черт в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p>
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	
<p>Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.</p> <p>Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.</p> <p>Обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Хорошо владеют устной речью, может выражать свои мысли и желания, могут построить речевое высказывание в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах</p>	<p>Дети не всегда способны сопереживать неудачам и радоваться успехам других, Затрудняются в разрешении конфликтов.</p>

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

## **I.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (ДО).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **I.2.1. Раннее детство от 1 года до 3 лет**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Ребёнок:

демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; играет рядом;

понимает и выполняет простые поручения взрослого;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

осуществляет поисковые и обследовательские действия;

знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;



с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **I.2.2. Дошкольный возраст от 3 до 7 лет**

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

##### **К четырем годам ребенок:**

демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами, демонстрирует стремление к положительным поступкам;

демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует

стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам ребенок:**

проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

самостоятелен в самообслуживании;

проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы

объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности;

создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **К шести годам ребенок:**

демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, безопасного общения с незнакомыми животными, умеет правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок:

владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

стремится сохранять позитивную самооценку;

проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию;

способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет представление о жизни людей в России, некоторые представления о важных исторических событиях РФ; представление о многообразии стран и народов мира;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

имеет представление о некоторых ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы логопедической работы по коррекции нарушений речи**

В итоге проведенной логопедической работы дети с ФНР и ФФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
  - отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

В итоге логопедической работы дети с ОНР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

### **1.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

#### **Деятельность, по внутренней оценке системы качества образования**

##### **1. Контроль за качеством образовательного процесса**

- 1.1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
- 1.2. Контроль за качеством образовательной деятельности - самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.
- 1.3. Контроль за качеством взаимодействия педагогов с родителями в процессе воспитания и обучения.

##### **2. Контроль за качеством образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования.**

- 2.1. Соответствие психолого-педагогическим условиям требованиям ФГОС ДО.
- 2.2. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО.
- 2.3. Соответствие развивающая предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
- 2.4. Соответствие материально-технических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО.
- 2.5. Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

##### **3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ ДО**

- 3.1. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3.2. Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО.
- 3.3. Адаптация детей к условиям ДОО, анализ нервно-психического развития детей до 3 лет.
- 3.4. Оценка качества физкультурно - оздоровительной работы ДОО.
- 3.5. Оценка качества удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг ДОО.

#### **Мониторинг образовательного процесса в детском саду.**

Мониторинг образовательного процесса это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

**1. Качества результатов деятельности ДОО:**

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

**2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО:**

- диагностики индивидуального развития воспитанников проводится внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), соответствующей содержанию реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО.
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

**3. Качества условий деятельности ДОО:**

- эффективность деятельности педагога осуществляется в процессе независимой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО.
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **II.1. Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям детей от 1 года до 7 – 8 лет.**

#### **Обязательная часть.**

Содержание обязательной части программы реализуется строго в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

#### **II.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**



## **1.Художественно – эстетическое развитие (художественный труд)**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1.Обогащать опыт художественно – продуктивной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- 2.Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение и мышление, универсальные художественные способности;
- 3.Содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеллектуальной и художественной деятельности;

**Содержание образовательной деятельности** – см. парциальную программу Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1.Обогащать опыт художественно – продуктивной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- 2.Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение и мышление, универсальные художественные способности;
- 3.Содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеллектуальной и художественной деятельности;

**Содержание образовательной деятельности** – см. парциальную программу Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1.Обогащать опыт художественно – продуктивной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- 2.Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение и мышление, универсальные художественные способности;
- 3.Содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеллектуальной и художественной деятельности;

**Содержание образовательной деятельности** – см. парциальную программу Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

## **2.Познавательное развитие**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей.
- 2.Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством ознакомления с культурой и бытом поморов.
- 3.Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.

**Содержание образовательной деятельности** – см. дополнительную образовательную программу «Капельки Беломорья» под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей.
- 2.Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством ознакомления с культурой и бытом поморов.
- 3.Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.

**Содержание образовательной деятельности** – см. дополнительную образовательную программу «Капельки Беломорья» под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей.
- 2.Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством ознакомления с культурой и бытом поморов.
- 3.Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.

**Содержание образовательной деятельности** – см. дополнительную образовательную программу «Капельки Беломорья» под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей.
- 2.Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством ознакомления с культурой и бытом поморов.
- 3.Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.

**Содержание образовательной деятельности** – см. дополнительную образовательную программу «Роднички Беломорья» под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- 1.Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы Мурманской области, доступных восприятию детей.
- 2.Развивать у воспитанников интерес к традициям семьи, детского сада, родного города посредством ознакомления с культурой и бытом поморов.
- 3.Формировать доброжелательное отношение к людям, проживающим на территории города, региона, бережного отношения к родной природе, чувство любви к малой родине.

**Содержание образовательной деятельности** – см. дополнительную образовательную программу «Роднички Беломорья» под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

## **II.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **П.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный и другие). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других

культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **II.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить важные составляющие эмоционального благополучия ребенка - уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятным временем для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, усложняя задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог стремится к ее минимизации: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.



3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели с использованием опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **II.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) - далее родители) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей преимущественное право на обучение и воспитание детей и обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; между педагогами и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных

правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление - просвещение родителей (по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление - консультирование по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Воспитательный потенциал семьи используется для решения образовательных задач, через привлечение родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

#### **II.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).**

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ № 55 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 55 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, тьютор.

##### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **II.4.1. Содержание образовательной деятельности логопункта**

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида.

На логопункт зачисляются дети, у которых в процессе логопедического обследования устной речи (с 1 по 15 сентября) выявлены речевые нарушения и дети, направленные врачом – логопедом.

По результатам обследования составляется список воспитанников для зачисления на логопункт ДОУ, который утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения. Логопедические индивидуальные занятия проводятся по индивидуальным планам для каждого ребёнка в течение учебного года. Учитель-логопед проводит занятия по расписанию. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15-20 мин и подгруппового – не более 25-30 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развитие артикуляционного праксиса;
  - фонационные упражнения;
  - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
  - вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; первоначальный этап их автоматизации проводится в облегченных фонетических условиях.
- подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Для логопедической работы вовремя подгрупповых групповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

#### **Задачи и содержание подгрупповых занятий:**

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

-закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Тематическое перспективное планирование составлено для индивидуальной и подгрупповой форм логопедической работы с детьми. Оно позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

#### **Взаимодействие с педагогами ДОО и родителями.**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также воспитателей. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

*\*Логопед:* диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие.

*\*Родители:* выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

*\*Воспитатель:* автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие связной речи.

#### **П.4.2. Содержание деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

##### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– Диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста проводится в сентябре, декабре и мае.

– Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится в течение учебного года

- Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы.

– Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью получения ребенком квалифицированной помощи психолога.

##### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

**Формы работы:** индивидуальная и подгрупповая.

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация

ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

### **Задачи и направления работы педагога-психолога в ДОО :**

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности,

способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов

### **Взаимодействие с педагогами ДОО и родителями**

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. Педагог – психолог ДОО ориентируется не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

- *Педагог – психолог:* выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста, повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения, повышение уровня психологической грамотности родителей.
- *Воспитатель:* организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций, участие в развитии психических процессов, создание благоприятного климата в группе, учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара, формирование правильной осанки, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
- *Родители:* создание оптимальной развивающей среды дома, условий для полноценного психического развития ребенка на возрастном этапе, выполнение рекомендаций специалистов.

## **II.5. Рабочая программа воспитания МАДОУ № 55**

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **II.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Цель - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.



Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, добро милосердие	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **II.5.2.Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО раздел Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать старшим и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотносятся с направлениями воспитательной работы.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;



- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей развития детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 55 учтены следующие компоненты:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей;  
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В МАДОУ № 55 развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

При реализации Программы МАДОУ № 55 обеспечивает в различных организационных моделях и формах РППС:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания

детей в ДОО;

- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

#### **Взаимодействие с социумом**

Реализация социального партнёрства осуществляется через организацию совместных мероприятий с МКУ «Дом культуры Алакургтти», МАДОУ «Детский сад № 27» с. Алакургтти, МАОУ СОШ № 3 с. Алакургтти и другими учреждениями села. Мероприятия организуются в форме праздничных концертов, тематических встреч, профориентационных экскурсий, выставок творческих работ, физкультурно – игровых программ и др.

Ежегодно составляется и утверждается план мероприятий с с МКУ «Дом культуры Алакургтти», МАДОУ «Детский сад № 27» с. Алакургтти, МАОУ СОШ № 3 с. Алакургтти.

#### **II.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В связи с отдалённостью от города, недоступностью культурно – исторических объектов (музеи, заповедники и пр.) при реализации Программы уделяется особое внимание организации интерактивных форм работы, создание виртуальных музеев, экскурсий, мини – музеев в группах и т.д.

Природные и климатические особенности Кольского заполярья учитываются при выборе содержания воспитательной работы. Значимыми партнерами в условиях отдалённости от города являются МАОУ СОШ № 3 с. Алакургтти, МАДОУ «Детский сад № 27» с. Алакургтти и учреждение культуры ДК «Алакургтти» с которыми регулярно составляются и реализуются планы совместных мероприятий.

##### **Кадровое обеспечение.**

По состоянию на 01.06.2023г Педагогический состав представлен воспитателями и специалистами в сфере дошкольного образования.

Воспитатели: 19 человек, в том числе старший воспитатель – 1 человек.

Специалисты: 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог.

Высшее педагогическое образование имеет 10 педагогов, что составляет 43 % педагогического персонала.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 4 педагога – 17 %. На первую квалификационную 10 человек - 43 %

Аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 2 педагога - 8 % (без аттестации – 7 человек, стаж работы в должности «воспитатель» менее 2х лет.)

Все педагоги своевременно обучаются на курсах повышения квалификации и проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории согласно графика аттестации педагогических работников, отражённого в Годовом плане работы МАДОУ № 55.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется совместно с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 55.

### **Традиции ДОО**

День открытых дверей – Ноябрь

Акция «Твори Добро» – Февраль

Акция «ПАПин Апрель» – Апрель

### **Совместные досуги и конкурсы**

#### **• Совместные досуги:**

- Детские праздники (согласно годового плана);
- Музыкальное развлечение «Мамин день» (ноябрь);
- Музыкальное развлечение «Коляда, Коляда» (январь);
- Фольклорное развлечение, ярмарка «Широкая Масленица» (март)
- Физкультурное развлечение к Дню защитника отечества (февраль)
- игровая программа «Праздник детства» (1 июня)

#### **• Конкурсы, выставки:**

- Выставка поделок «Осень золотая» (октябрь)
- Конкурс чтецов «Вот какая мама!» (ноябрь)
- Выставка творческих работ «Волшебство Нового года» (декабрь)
- Выставка творческих работ «На страже Родины» (февраль)
- Выставка творческих работ «Самым милым и любимым!» (март)
- Выставка творческих работ «Наши руки не для скуки!» (апрель)
- Фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!» (май)

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат:**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

##### **Перечень методических материалов**

##### **Программы:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014

«Капельки Беломорья» дополнительная образовательная программа под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

«Роднички Беломорья» дополнительная образовательная программа под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

Лободина Н. В. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа + CD (презентации к комплексным занятиям) ФГОС ДО, 2018 г

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты. Ранний возраст (1,5-2 года) – Воронеж: ООО «М-Книга», 2022.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты. Младший возраст (2-3 года) – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2021.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Планирование, конспекты, ФГОС ДО, 2017

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Планирование, конспекты ФГОС ДО, 2017

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Планирование, конспекты, ФГОС ДО, 2017

Печера К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

### **Физическое развитие**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования, 2010

Желобкович Е.Ф., 150 эстафет для детей дошкольного возраста, 2013

Харченко Т.Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО, 2019

Костюченко М.П., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. подготовительная группа (от 6 до 7 лет) ФГОС ДО, 2018

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. картотека прогулок на каждый день, старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС ДО, 2018

Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день, средняя группа (от 4 до 5 лет) ФГОС ДО, 2018

.Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС., 2016

Агаджанова С.Н. Контроль физического развития дошкольника. ростомеры (3 шт.) + метод.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет (3-е изд., испр. и дополн.) ФГОС ДО, 2019

### **Речевое развитие**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы детского сада. «Речевое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. «Речевое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. «Речевое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. «Речевое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Планирование, конспекты. ФГОС ДО, 2017

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7 лет) ФГОС ДО, 2018



- Грамматика в картинках «Один - много» (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Грамматика в картинках «Антонимы» (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Грамматика в картинках «Ударение» (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Грамматика в картинках «Говори правильно» (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Грамматика в картинках «Словообразование» (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Грамматика в картинках «Множественное число» (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Грамматика в картинках «Многочисленные слова» (3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Теремок» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Репка» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Колобок» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Родная природа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Кем быть?» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Деревенский дворик» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Развитие речи для дошкольников. Рабочая тетрадь (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7 лет) ФГОС ДО, 2018
- Шестернина Н. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов (22 картинки ф. А3 + методическое пособие) ФГОС ДО, 2020
- Демонстрационные картины "Занятия детей". Для детей 3-7 лет. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (34x50) ФГОС ДО ,2020
- Н.В.Нищева. Весёлые потешки и пестушки. – СПб.: «Детство-пресс», 2021.
- В.Г. Сутеев. Сказки. Петух и Краски. АСТ, 2018.
- С.Я.Маршак. Сказки в стихах. Сказка о глупом мышонке. АСТ, 2019.
- В.Г. Сутеев. Сказки. Под грибом. АСТ, 2020.
- В.В. Маяковский. Стихи. Что такое хорошо и что такое плохо? АСТ, 2018.
- Познавательное развитие**
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы детского сада. «Познавательное развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015
- Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. «Познавательное развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015
- Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. «Познавательное развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015
- Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. «Познавательное развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015
- .Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Познавательное развитие. Планирование, конспекты. ФГОС ДО, 2018
- Твоя первая энциклопедия «Чудесная планета» – М.: Махаон, 2017
- Атлас животных для самых маленьких – М.: изд. АСТ, 2016
- Детская энциклопедия «Всё что нужно знать малышам от 4 до 7 лет» – М.: изд. АСТ, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о космонавтике» (фруктах, овощах, музыкальных инструментах и пр. – 23шт) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «картины из жизни домашних животных». – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Государственные символы РФ» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. День Победы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Народы России и ближнего зарубежья» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Спортивный инвентарь» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Демонстрационные картины "Дикие животные". Для детей 3-7 лет. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (34x50) ФГОС ДО ,2020
- Демонстрационные картины "Домашние животные". Для детей 3-7 лет. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (34x50) ФГОС ДО 2020
- Демонстрационные картины "Домашние птицы". Для детей 3-7 лет. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (34x50) ФГОС ДО
- Вохринцева С. Москва-столица России. Дем. материал (формат А3) ФГОС ДО, 2020
- Вохринцева С. Моя деревня. Демонстрационный материал (формат А3) ФГОС ДО,2018
- Вохринцева С. Насекомые. Демонстрационный материал (формат А3) ФГОС ДО ,2017
- Вохринцева С. Национальные костюмы народов России. Демонстрационный материал (формат А3) ФГОС ДО, 2017
- Сложи узор для малышей (игровой материал с кубиками СЛОЖИ УЗОР) Альбом (2-3 года)
- ЧУДО КУБИКИ (игры с кубиками СЛОЖИ УЗОР) Альбом 2-5 лет
- ЧУДО КУБИКИ - 2 (игры с кубиками СЛОЖИ УЗОР) Альбом 4-7 лет
- Ю.А. Разенкова. Игры с детьми второго и третьего года жизни. М.: Школьная Книга, 2020.
- Кандратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Детство-пресс», 2017.
- Коноваленко С.В. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. – СПб.: издательство «Детство-пресс», 2020.
- Т.В. Цветкова. Патриотическое воспитание детей с комплектом наглядных пособий «Великая победа». Герои войны. «Сфера образования», 2020.
- Т.В. Цветкова. Патриотическое воспитание детей с комплектом наглядных пособий «Великая победа». Города-герои. «Сфера образования», 2020.
- Т.В. Цветкова. Патриотическое воспитание детей с комплектом наглядных пособий «Великая победа». Дети-герои. «Сфера образования», 2020.

- Б.Барулин, А. Айгинина. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром. Посуда. «Маленький гений-Пресс». 2020.
- Птицы в картинках. Выпуск 1. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. «издательство гном», 2021.
- Карточки «Беседы с ребенком» универсальное наглядное пособие. Лето. ИД Сфера образования», «Карапуз», 2021.
- Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 1.- СПб.: Детство-пресс, 2017.
- Т.В. Цветкова. Комплект наглядных пособий «Россия-родина моя» Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Негосударственные символы России. «ИД Сфера образования».
- Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: Детство-пресс, 2020.
- Нищева Н.В. Оснащение педагогического процесса. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. СПб.: Детство-пресс, 2021.
- Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск № 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: издательство «Детство-пресс», 2022.
- Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. –М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Шорыгина Т.А. Методические рекомендации. Беседы о том, кто где живет. –М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Методические пособие. Беседы о профессиях. –М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. –М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие –М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. –М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях . Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2019.
- О.А. Давыдова. Интенсивный курс подготовки детей к обучению письму. График УМ. Тренажёр №2. Задания повышенной сложности на развитие концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков, 2020
- ООО «Школьная Книга»
- Т.Минишева. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. «Мозаика-синтез»
- Б.Михайлов. Космос. Наглядно-дидактическое пособие. «Мозаика-синтез»
- Т.Минишева. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие. «Мозаика-синтез»
- Т.Минишева. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. «Мозаика-синтез»
- Т.Минишева. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. «Мозаика-синтез»
- Т.Минишева. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие. «Мозаика-синтез»
- Давыдова О.А. Развитие межполушарного восприятия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений для детей 6-8 лет. – М.: Школьная Книга, 2020.
- Давыдова О.А. Тренажер-раскраска по развитию межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и познавательных способностей для детей 6-8 лет.- М.: Школьная Книга, 2021.

## **Социально-коммуникативное развитие**

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа) – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Р.С Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Шипошина Т.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. 2019

Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. 2018

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС ДО, 2017

"Мой дом, моя семья". Дидактический материал в картинках (ф-т иллюстраций А3) ФГОС ДО 2018

Фесюкова Л.Б. Азбука общения со сверстниками. Комплект из 8 плакатов + метод.пос.(ф-т А4) ФГОС ДО 2018

Фесюкова Л.Б. Беседы по рисункам. Я и другие 12 рисунков (с описанием). Социально-личностное развитие (папка А4) 2015

Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет (2-е изд.) ФГОС ДО, 2018г.

Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал (Папка А4), 2018 г.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. ФГОС ДО 2018 ГМ 79,00 1 79

Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. ФГОС, 2014

"Характер и умение владеть собой". Комплект из 8 плакатов + метод. (ф-т А4)

Половникова О. "Я готовлюсь стать учеником". Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе (в 2-х ч.), 2014 г.

Ю.А. Разенкова. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития. М.: Школьная Пресса, 2012.

И.А. Пазухина Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2021.

М.В. Королёва. В мире эмоций. Дидактическая игра для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2020

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2020

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Т.В. Цветкова. Учебно-методическое пособие. Я правильно одеваюсь. «ИД Сфера образования».

Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: Детство-пресс, 2020.

## **Художественно-эстетическое развитие**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы детского сада. «Художественно - эстетическое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. «Художественно - эстетическое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

- Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. «Художественно - эстетическое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015
- Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. «Художественно - эстетическое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015
- О.Г. Жукова Волшебные комочки. Пособие для занятий с детьми М.: Аркти 2008
- Ознакомление дошкольников с архитектурой./ Под.ред. А.А.Грибовской
- Ознакомление дошкольников со скульптурой./ Под.ред. А.А.Грибовской
- А. А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду»: Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- О.М. Жихарева «Оригами для дошкольников» (для работы с детьми 5-6 лет в детском саду) – М.: изд. Гном, 2015
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.Ф. Дик «Развивающие занятия художественно-эстетического цикла для дошкольников»
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественная литература). Планирование, конспекты по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО 2018
- «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.( II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Под редакцией Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб. 2003.
- Игры, аттракционы, сюрпризы». Под редакцией Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб, 2003.
- «Музыка и чудеса». Музыкально-двигательные фантазии. Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб. 2003.
- « Ах, карнавал!» Праздники в детском саду. Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб. 2001.
- «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб, 2004.
- «Левой – правой!» Марши в детском саду. Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор».- СПб, 2002.
- «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. /Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор».- СПб, 2003.
- Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии». Под ред. Кацер О.В.,Коротаева С.А. СПб, 2003 (2шт)
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва «Просвещение», 1990.
- Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ.-М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: учеб . пособие.- СПб.: Музыкальная палитра, 2006.
- Шестакова А.И. Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников. – М.: центр. ВЛАДОС, 2004.
- Ходаковская З.В.Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. : Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.-М. Мозаика-Синтез, 2008.
- Танцуй, малыш! / авт.-сост. Т.И. Суворова.- СПб.: Музыкальная палитра, 2006.
- Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. М.: ВАКО, 2007.
- Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2006.

- Антонова Ю.А. Лучшие сценарии утренников для детского сада.- М.: ООО Изд. ДОМ, XXI век, 2007.
- Кисленко Л.Е. Сказочная карусель: утренники и развлечения в детском саду для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008.
- Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников. Пособие для педагогов учреждений. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Морозова Е.И. Зимние праздники в детском саду.- М.: АСТ; Донецк: «Сталкер», 2005.
- Шаульская Н.А. Новый год у ворот. Материалы для организации детского досуга.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду.- М.: «Аквариум лтд», 2001.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (младшая, средняя, старшая группы) ФГОС ДО, 2019
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) /2-е изд., испр./ ФГОС ДО, 2018
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО, 2020
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Планирование, конспекты. ФГОС ДО, 2017
- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2021.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2021.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми (4-5, 5-6, 6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
- Е.Н. Евдокимова. Театрализованные праздники в детском саду. – М.: Планета, 2021
- 3.1.Методическое оснащение рабочей программы логопедической работы по коррекции нарушений речи**
- 1.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей. Методическое пособие. 2-е изд.-М.; ТЦ Сфера, 2015 г.
  - 2.Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду?» М.: Айрис-пресс, 2004 г.
  - 3.Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет.Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М.; Изд-во ГНОМ, 2016 г.
  - 4.Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.: РОСМЭН,2002 г.
  - 5.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. «Логопедия», Екатеринбург, Изд-во ЛИТУР, 2004 г.
  - 6.Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие.М.: Изд-во Эксмо, 2003 г.
  - 7.Земцова О.Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие.-М.: Махаон, 2008 г.
  - 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. М.; ГНОМ, 2016 г.
  - 9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. М.; ГНОМ, 2016 г.
  - 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц» М.: Гном-пресс, 2001.
  - 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Ль»» М.: Гном-пресс, 2001.
  - 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Л» М.: Гном-пресс, 2001.
  - 13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Рь» М: Гном-пресс, 2001.
  - 14.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р» М.: Гном-пресс, 2001.
  - 15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж» М: Гном-пресс 2001.

- 16.«Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ», М.: Гном-пресс, 2001.
- 17.Лопухина И.С. «Логопедия- 550» М., Аквариум, 1995.
- 18.Лопухина И.С. «Логопедия.Звуки, буквы и слова. –СПб: Корона принт, 2004 г.
- 19.Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988.
- 20.Мезенцева М. Логопедия в картинках.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа-групп», 2009 г.
- 21.Методические рекомендации Г. А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985
- 22.Методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
- 23.Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения-СПб.: Детство-пресс, 2002
24. Нищева Н. В.Развитие фонематических процессов ми навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб.: Детство-пресс, 2015
25. Нищева Н. В.Тетрадь- тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза.- СПб.: Детство-пресс, 2016
- 26.Нищева Н. В.Тетрадь- тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь.- СПб.: Детство-пресс, 2016
27. Нищева Н. В.Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж .- СПб.: Детство-пресс, 2016
28. Нищева Н. В.Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-Сь, Щ-Сь, Щ-Ч. СПб.: Детство-пресс, 2016
29. Нищева Н. В.Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков Л-Ль.- СПб.: Детство-пресс, 2016
30. Нищева Н. В.Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков Р-Рь.- СПб.: Детство-пресс, 2016
- 31.Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей.М.,2005;
- 32.Ткаченко Т.А.Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Детство-пресс.1999 г.
- 33.Ткаченко Т.А Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб.: Детство-пресс.1999 г.
- 34.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь Развитие фонематического восприятия и навыка звукового анализа.- СПб.: Детство-пресс.1999 г.
- 35.Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991.
- 36.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1971, М., 1981, М.,1989г.
37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.
38. С.Ю Танцюра, С.М. Мартыненко. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
39. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: Детство-пресс, 2021.

### **III.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **Организация РППС дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.**

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей развития детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 55 учтены следующие компоненты:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В МАДОУ № 55 развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

#### **Формирование предметного содержания РППС МАДОУ № 55**

При реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 55 обеспечивает в различных организационных моделях и формах РППС:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

#### **III.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**



Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы строго в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа) разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028 (далее - Федеральная программа) и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (№ 141-20 от 25.12.2020 г. серия 51ЛО1 № 0000950 (срок действия – бессрочно). Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 25.12.2020 г. № 1745), Уставом МАДОУ № 55.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1 года до 7 лет. Реализация программы рассчитана на 6 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, определенных требованиями стандарта.

Программа разработана с учетом климатических особенностей Кольского Заполярья и соответствует спросу получателей образовательной услуги - родительской общественности.

Обязательная часть разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программ и методических пособий:

1) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

2) «Капельки Беломорья» дополнительная образовательная программа под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

- «Роднички Беломорья» дополнительная образовательная программа под редакцией В.С. Татариновой, О.В. Малаховой, Е.Г. Фёдоровой.

Программа включает в себя Рабочую программу воспитания МАДОУ № 55 (далее - Программа воспитания).

### **1.1.1. Цель и задачи Программы.**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Физиологические и психические особенности детей раннего возраста требуют создания специальных условий. Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада. Специалисты ДОО создают условия для более комфортного протекания периода адаптации: благоприятная эмоциональная атмосфера, оказание консультативной помощи родителям. Изменения в поведении ребенка отражаются в картах нервно-психического развития, листах адаптации.

Как правило, почти все воспитанники (80%) привыкают к детскому саду без особых проблем. Но есть дети, требующие особого внимания и условий.

Значимой характеристикой при построении образовательного процесса являются показатели здоровья воспитанников. МАДОУ № 55 посещают дети с разными группами здоровья. Значительно увеличилось число детей, поступающих в ДОУ со II и III группами здоровья. Особого внимания со стороны ДОО требует работа по профилактике заболеваемости и организация здоровьесберегающей среды ДОУ.

Содержание обязательной части программы реализуется строго в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

#### **Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

#### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).**

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ № 55 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 55 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, тьютор.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации,

обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотносятся с направлениями воспитательной работы.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа воспитания реализуется совместно с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 55.