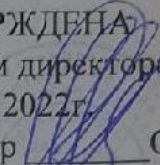


Управление образования администрации муниципального образования
Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 30.05.2022г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора №75/6
от 30.05.2022г.
Директор  О.Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Фокусы природы»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Приставка Е.А.,
педагог дополнительного
образования

Кандалакша
2022

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Фокусы природы»

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Уровень программы: стартовый.

Форма реализации: очная, сетевая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фокусы природы» составлена на основе программ естественнонаучной направленности «Экспериментирование в ознакомлении старших дошкольников с окружающим миром», автор - составитель: Буричева Людмила Александровна, воспитатель МБДОУ №41 комбинированного вида, Нижегородская область, г. о. г Шахунья, «Лаборатория природы», автор – составитель: Корлыханова Е.В. воспитатель I кв. категории, г .о.Первоуральск, «Почемучка», автор – составитель: воспитатель логопедической группы Батёва Л. А. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №144» г. Пермь.

Актуальность. Ребенок-дошкольник по природе своей исследователь. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – его естественное состояние, ребенок настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовательское поведение для дошкольника важнейший источник получения представлений о мире. Старший дошкольный возраст - самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций.

Новизна. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фокусы природы» реализуется в сетевой форме, что позволяет использовать ресурсы нескольких организаций Кандалакшского района (МАУДО «ДЭБС», МДОУ «Детский сад № 62 комбинированного вида»), реализовать новые подходы к организационному построению образовательного процесса и значительно расширяет спектр возможностей обучающихся.

Программа носит инновационный характер и является обобщением экспериментальной работы по организации опытнической и исследовательской деятельности обучающихся на базе МАУДО «ДЭБС». Данная программа основана на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Педагогическая целесообразность программы. В настоящее время ведётся активная работа по организации исследовательской деятельности учащихся школьного возраста, в тоже время практически отсутствует опытническая работа с детьми дошкольного возраста.

Ежегодно школы города представляют большое количество реферативных и исследовательских работ учащихся, а ведь дошкольный возраст предполагает развитие познавательных способностей через опытно-экспериментальную деятельность. Данная программа, через практическую и опытную деятельность, может помочь обучающимся овладеть рядом знаний о природе в целом, о её особенностях и научить применять эти знания на практике.

Цель программы: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 6 - 7 лет, как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- Расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.);
- Ознакомить обучающихся с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- Привить правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Развивающие:

- Развить у обучающихся познавательную и общественно-полезную активности;
- Развить умение делать выводы, умозаключения;

- Развить у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира и системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;
- Расширить перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Воспитывающие:

- Дать элементарное представление о роли знаний и науки;
- Воспитать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Адресат программы.

Программа предполагает первоначальное знакомство с наукой, в группы принимаются обучающиеся без какой-либо специальной подготовки.

Год обучения (6 - 7 лет) – этап формирования алгоритмического мышления обучающихся, развития их коммуникативных способностей, формирование у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности, выражающееся в желании применять исследовательский подход в любом предмете, для реализации целей и самообразования.

Количество обучающихся в группе составляет 10 - 12 человек.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 30 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Набор в группу производится на свободной основе в начале учебного года. Объем и степень сложности материала рассчитан на обучающихся разного уровня подготовки, рассчитана на постоянный состав группы.

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

- Умение проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- Усвоение представлений о различных физических свойствах и явлениях;
- Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- Проявление познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

Личностные:

- Формирование первоначального представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении в жизни человека творчества;
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

Метапредметные:

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Умение адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Фокусы в природе. «Юные алхимики»		1		Тематическая беседа
1.2	Интерактивная игра «Знайки!»			1	Тематическая беседа
2.	Неживая природа. Вода.	10	3,5	6,5	
2.1	Свойства воды. «Волшебница-Вода»		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
2.2	Свойства воды. «Вода - Невидимка»		0,5	0,5	
2.3	Вода. Свойства воды и воздуха. Эффект колокола		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
2.4	Опытническая работа «Сухой из воды»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
2.5	Опытническая работа «Вода поднимается вверх»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
2.6	Свойства воды. Солевары.		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
2.7	Вода-растворитель. Очищение воды. Способы очистки воды- фильтрация.		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
2.8	Три агрегатных состояния воды. Опыт «Какая она разная!»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
2.9	Вода. Замерзшая вода. Свойства льда.		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
2.10	Круговорот воды в природе.		0,5	0,5	Викторина «Что мы знаем о воде?»
3.	Неживая природа. Воздух.	10	3	7	
3.1	«Воздух-невидимка». Движение воздуха.		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
3.2	Движение воздушных масс. «Что такое ветер?»		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями

3.3	Свойства воздуха. «Почему в космос летают на ракете?»		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
3.4	Опытническая работа «Реактивный шарик»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
3.5	Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
3.6	Опытническая работа «Имеет ли воздух вес?»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
3.7	Выталкивающая сила воздуха. «Волшебный стакан».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
3.8	Опытническая работа «Воздух держит воду»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
3.9	Расширение воздуха «Бодрый шар»		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
3.10	Давление воздуха. «Тяжелая газета».		0,5	0,5	Викторина «Воздух и его свойства»
4.	Неживая природа. Почва.	5	2,5	2,5	
4.1	Состав почвы. Сыпучесть песка. «Рисунки на песке».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
4.2	Состав почвы. Глина. «Юные гончары».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
4.3	Состав почвы. «Ищем воздух и воду в почве».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
4.4	Дождевые черви. Строители почвы.		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
4.5	Свойства почвы. Песок-природный фильтр. «Сквозь песок и глину».		0,5	0,5	Викторина «Горы, камешки, песок»
5.	Магнитные явления. Магнит.	7	1,5	5,5	
5.1	Свойства магнита. «Магниты – друзья или магниты – враги?».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
5.2	Свойства магнита. Притягивание предметов к магниту. Притягивание к магниту, через предметы.		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями
5.3	Свойства магнитов. Неодимовый магнит.		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями

5.4	Опытническая работа «Монетная башня», «Летающее яблоко»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
5.5	Опытническая работа «Шагающая фольга», «Веселая уборка»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
5.6	Опытническая работа «Магнитный лабиринт»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
5.7	Свойства магнита. Самодельный электромагнит.			1	Викторина «Удивительный магнит»
6.	Оптические явления. Свет.	8	3,5	4,5	
6.1	Источники света. «Свет повсюду».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
6.2	Свойства света. Отражение света. «Свет путешествует».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
6.3	Свойства света. «Радужный зайчик» и «Волшебный диск».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
6.4	Свойства света. «Свет сквозь предметы». «Солнечная лаборатория».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
6.5	Свет и тень. Опыт «Прозрачное и не прозрачное», «Огонь призраков»		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
6.6	Оптические иллюзии.		1		Тематическая беседа. Работа с тетрадами
6.7	Тауматроны. Практическая работа «Изготовление тауматронов»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
6.8	Оптические иллюзии. 3D пирамида.			1	Викторина «Солнечный зайчик»
7.	Электрические явления. Электричество.	3	1,5	1,5	
7.1	Свойства статического электричества. Опыт «Упрямые шарики»		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
7.2	Свойства статического электричества. «Модная причёска». «Притягивающая расческа».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
7.3	Свойства статического электричества. «Шарик-помощник».		0,5	0,5	Викторина «Электричество»
8.	Механические явления. Сила тяготения.	2	1	1	
8.1	Земное притяжение. Инерция «Упрямые вещи».		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами

					тетрадами
8.2	Инерция. «Хитрости инерции».		0,5	0,5	Викторина «Что мы знаем о тяготении?»
9.	Живая природа. «Мир вокруг нас»	13	5	8	
9.1	Многообразие животного мира. «Большие и маленькие»		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.2	Самые маленькие животные на планете Земля		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.3	Самые большие животные на планете Земля		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.4	Самые необычные птицы на планете		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.5	Насекомые. Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья»		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.6	Подводный мир планеты Земля		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.7	Многообразие растительного мира. «Прекрасные и ужасные»		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.8	Самые удивительные деревья в мире		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.9	Самые необычные цветы на планете		0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.10	Гидропоника. Опыт «Расту без почвы!»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.11	Опыт «Умные растения»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.12	Микромир. «Невидимый глазу мир»		0,5		Тематическая беседа. Работа с тетрадами
9.13	Практическая работа с микроскопом «МіcroМир»			1	Тематическая беседа. Работа с тетрадами
10.	Природная лаборатория.	8		8	
10.1	Опыт № 1. «Номер с исчезновением». Растворимость сухих и жидких веществ в воде.			1	Наблюдение. Опрос
10.2	Опыт № 2. «Секретное послание». Способы написания «невидимыми чернилами».			1	Наблюдение. Опрос

10.3	Опыт № 3. «Коричневые яблоки». Реакция окисление.			1	Наблюдение. Опрос
10.4	Опыт № 4. «Домашний вулкан». Создание действующего вулкана.			1	Наблюдение. Опрос
10.5	Опыт № 5. «Индикаторы». Знакомство с природными индикаторами.			1	Наблюдение. Опрос
10.6	Опыт № 6. «Цветная капуста». Окрашивание пекинской капусты			1	Наблюдение. Опрос
10.7	Опыт № 7. «Шарик надувается сам по себе!». Реакция нейтрализации.			1	Наблюдение. Опрос
10.8	Опыт № 8. «Кристалльное дерево». Выращивание кристаллов			1	Наблюдение. Опрос
11.	Фестиваль ЭКОмультфильмов	2		2	
11.1	Просмотр ЭКОмультфильма «Мусор главный враг планеты Земля!»			1	Наблюдение. Опрос
11.2	Просмотр ЭКОмультфильма «Смешарики против!»			1	Наблюдение. Опрос
12.	Итоговое занятие.	2		2	
12.1	Подведение итогов работы за учебный год. Обсуждение наиболее впечатляющих опытов и экспериментов. Зарисовки опытов.			1	Наблюдение. Опрос
12.2	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы».			1	Наблюдение. Опрос
	ИТОГО ЧАСОВ:	72	22,5	49,5	

Содержание учебного плана

Раздел № 1

Введение. (2 часа)

1.1. Теория: Вводное занятие. Знакомство с работой детского объединения. (1 час)

1.2. Практика: Интерактивная игра «Знайки!» (1 час)

Раздел № 2.

Неживая природа. Вода. (10 часов)

2.1 Теория: Свойства воды. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Волшебница-Вода». Обобщение и расширение знаний и представлений детей о неживой природе- воде. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. В ходе опыта обучающиеся изучают свойства воды. (0,5 часа)

2.2 Теория: Свойства воды. (0,5 часа)

Практика: Опыт «Вода - Невидимка». Изучение свойств воды оставлять следы и исчезать при высыхании. (0,5 часа)

2.3 Теория: Вода. Свойства воды и воздуха. (0,5 часа)

Практика: Опыт «Эффект колокола». Изучение возможностей погружения предметов под воду. (0,5 часа)

2.4 Практика: Опытническая работа «Сухой из воды». (1 час)

2.5 Практика: Опытническая работа «Вода поднимается вверх». (1 час)

2.6 Теория: Свойства воды. Солевары. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Солевары». Знакомство с понятиями растворение и выпаривание. В ходе опыта обучающиеся используют метод выпаривания для получения соли. (0,5 часа)

2.7 Теория: Вода-растворитель. Очищение воды. (0,5 часа)

Практика: Опытным путём познакомится со способом очистки воды - фильтрования. Изучение природных и синтетических фильтров. (0,5 часа)

2.8 *Теория:* Три агрегатных состояния воды. (0,5 часа)

Практика: Опыт «Какая она разная!». (0,5 часа)

2.9 *Теория:* Вода. Замерзшая вода. (1 час)

Практика: Опытным путём познакомиться со свойствами льда. Изучение одного из агрегатных состояний воды более подробно. Лёд и его особенности. (1 час)

2.10 *Теория:* Круговорот воды в природе. (0,5 часа)

Практика: Опыт «Круговорот воды». (0,5 часа)

Раздел № 3.

Неживая природа. Воздух. (10 часов)

3.1 *Теория:* Движение воздуха. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Воздух-невидимка». Знакомство со свойствами воздуха опытным путём. Изучение особенностей воздуха. (0,5 часа)

3.2 *Теория:* Движение воздушных масс. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Что такое ветер?». Знакомство со свойствами воздуха опытным путём. Изучение особенностей воздуха. (0,5 часа)

3.3 *Теория:* Свойства воздуха. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Почему в космос летают на ракете?». Организация опыта, который объясняет реактивные свойства воздуха. (0,5 часа)

3.4 *Практика:* Опытническая работа «Реактивный шарик». Организация опыта, который объясняет реактивные свойства воздуха. (1 час)

3.5 *Практика:* Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»

3.6 *Практика:* Опытническая работа «Имеет ли воздух вес?»

3.7 *Теория:* Выталкивающая сила воздуха. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Волшебный стакан». Организация опыта с использованием «Эффекта атмосферного давления» в стакане с пластилином. (0,5 часа)

3.8 *Практика:* Опытническая работа «Воздух держит воду» (1 час)

3.9 *Теория:* Расширение воздуха. (0,5 часа)

Практика: Опытным путём познакомится с расширением воздуха. Использование горячих растворов для наполнения воздушного шарика теплым воздухом. (0,5 часа)

3.10 *Теория:* Давление воздуха. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Тяжелая газета». Изучение давления воздуха при помощи перемещения газеты относительно плоскости стола. (0,5 часа)

Раздел № 4.

Неживая природа. Почва. (5 часов)

4.1 *Теория:* Состав почвы. Сыпучесть песка. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Рисунки на песке». Использование метода пескотерапии для изучения изменения рисунков на песке. (0,5 часа)

4.2 *Теория:* Состав почвы. Глина. (0,5 часа)

Практика: Коллективное творческое дело на тему «Юные гончары». Изучение пластичности гончарной глины с использованием методов декоративного творчества. (0,5 часа)

4.3 *Теория:* Состав почвы. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Ищем воздух и воду в почве». Организация опыта, который с помощью воды и почвы доказывает наличие в последнем воздуха. (0,5 часа)

4.4 *Теория:* Дождевые черви. Строители почвы. (0,5 часа)

Практика: Опытным путём познакомится с почвообразовательной деятельностью дождевых червей. В опыте используются живые дождевые черви. (0,5 часа)

4.5 *Теория:* Свойства почвы. Песок-природный фильтр. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Сквозь песок и глину». Создание природного фильтра при помощи чередовании слоёв песка и глины в ёмкости. (0,5 часа)

Раздел № 5.

Магнитные явления. Магнит. (7 часов)

5.1 *Теория:* Свойства магнита. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Магниты – друзья или магниты – враги?». Опытническая деятельность с применением различных магнитов, в том числе неодимовых. (0,5 часа)

5.2 *Теория:* Свойства магнита. Притягивание предметов к магниту. (0,5 часа)

Практика: Опыт: притягивание к магниту, через предметы. В ходе опыта демонстрируется способность различных магнитов притягиваться или нет через различные предметы. (0,5 часа)

5.3 *Теория:* Свойства магнитов. Неодимовый магнит. (0,5 часа)

Практика: Опыт «Сила притяжения неодимового магнита» (0,5 часа)

5.4 *Практика:* Опытническая работа «Монетная башня», «Летающее яблоко» (1 час)

5.5 *Практика:* Опытническая работа «Шагающая фольга», «Веселая уборка» (1 час)

5.6 *Практика:* Опытническая работа «Магнитный лабиринт» (1 час)

5.7 *Практика:* Свойства магнита. Самодельный электромагнит. В ходе практической работы обучающиеся создают из батарейки (крона) электромагнитное устройство. (1 час)

Раздел № 6.

Оптические явления. Свет. (8 часов)

6.1 *Теория:* Источники света. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Свет повсюду». Организация опыта подразумевает поиск возможных предметов, которые отбрасывают или нет тень. (0,5 часа)

6.2 *Теория:* Свойства света. Отражение света. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Свет путешествует». В ходе опытнической деятельности используются различные предметы (в том числе жидкости) для изучения пропускной способности света.

6.3 *Теория:* Свойства света. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Радужный зайчик» и «Волшебный диск». Имитация радуги с использованием воды, фонарика и диска. (0,5 часа)

6.4 *Теория:* Свойства света. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Солнечная лаборатория». Использование источников света для создания театра теней. (0,5 часа)

6.5 *Теория:* Свет и тень. (0,5 часа)

Практика: Опыт «Прозрачное и не прозрачное», «Огонь призрак» (0,5 часа)

6.6 *Теория:* Оптические иллюзии. (1 час)

6.7 *Практика:* *Тауматроны.* Практическая работа «Изготовление тауматронов» (1 час)

6.8 *Практика:* Оптические иллюзии. 3D пирамида. (1 час)

Раздел № 7.

Электрические явления. Электричество. (3 часа)

7.1 *Теория:* Свойства статического электричества. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Волшебный шарик» и «Упрямые шарики». Изучение способности воздушных шариков притягиваться и отталкиваться, под действие статического электричества. (0,5 часа)

7.2 *Теория:* Свойства статического электричества. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Модная причёска». «Притягивающая расческа». Изучение передачи магнитных свойств различным предметам (расчёски, шарик). (0,5 часа)

7.3 *Теория:* Свойства статического электричества. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Шарик-помощник». Организация опыта по разделению сыпучих смесей (соль, перец) с использованием статического электричества. (0,5 часа)

Раздел № 8.

Механические явления. Сила тяготения. (2 часа)

8.1 *Теория:* Земное притяжение. (0,5 часа)

Практика: Опыт: инерция «Упрямые вещи». Изучение инерционных свойств на примере общественного транспорта. Имитация с подручными предметами. (0,5 часа)

8.2 *Теория:* Инерция. (0,5 часа)

Практика: Опыт: «Хитрости инерции». Организация опыта по определению сырого и вареного яйца. (0,5 часа)

Раздел № 9.

Живая природа. «Мир вокруг нас» (13 часов)

9.1 *Теория:* Многообразие животного мира. (0,5 часа)

Практика: Интерактивная игра: «Большие и маленькие» (0,5 часа)

9.2 *Теория:* Самые маленькие животные на планете Земля (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма «Самые маленькие животные на планете Земля» (0,5 часа)

9.3 *Теория:* Самые большие животные на планете Земля (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма «Самые большие животные на планете Земля» (0,5 часа)

9.4 *Теория:* Самые необычные птицы на планете (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма «Самые необычные птицы на планете Земля» (0,5 часа)

9.5 *Теория:* Насекомые. (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья» (0,5 часа)

9.6 *Теория:* Подводный мир планеты Земля (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма «Водный мир» (0,5 часа)

9.7 *Теория:* Многообразие растительного мира. (0,5 часа)

Практика: Интерактивная игра: «Прекрасные и ужасные». (0,5 часа)

9.8 *Теория:* Самые удивительные деревья в мире (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма «Самые удивительные деревья на планете Земля» (0,5 часа)

9.9 *Теория:* Самые необычные цветы на планете (0,5 часа)

Практика: Просмотр видеофильма «Самые необычные цветы на планете Земля» (0,5 часа)

9.10 *Практика:* Гидропоника. Опыт «Расту без почвы!» (1 час)

9.11 *Практика:* Опыт «Умные растения» (1 час)

9.12 *Теория:* Микромир. (0,5 часа)

Практика: Просмотр презентации: «Невидимый глазу мир» (0,5 часа)

9.13 *Практика:* Практическая работа с микроскопом «MicroМир» (1 час)

Раздел № 10.

Природная лаборатория. (8 часов)

10.1 *Практика:* Опыт № 1. «Номер с исчезновением». Растворимость сухих и жидких веществ в воде. (1 час)

10.2 *Практика:* Опыт № 2. «Секретное послание». Способы написания «невидимыми чернилами». (1 час)

10.3 *Практика:* Опыт № 3. «Коричневые яблоки». Реакция окисление. (1 час)

10.4 *Практика:* Опыт № 4. «Домашний вулкан». Создание действующего вулкана. (1 час)

10.5 *Практика:* Опыт № 5. «Индикаторы». Знакомство с природными индикаторами. (1 час)

10.6 *Практика:* Опыт № 6. «Цветная капуста». Окрашивание пекинской капусты (1 час)

10.7 *Практика:* Опыт № 7. «Шарик надувается сам по себе!». Реакция нейтрализации. (1 час)

10.8 *Практика:* Опыт № 8. «Кристалльное дерево». Выращивание кристаллов (1 час)

Раздел № 11.

Фестиваль ЭКОмультифильмов (2 часа)

11.1 *Практика:* Просмотр ЭКОмультифильма «Мусор главный враг планеты Земля!» (1 час)

11.2 *Практика:* Просмотр ЭКОмультифильма «Смешарики против!» (1 час)

Раздел № 12.

Итоговое занятие. (2 часа)

12.1 *Практика:* Подведение итогов работы за учебный год. Обсуждение наиболее впечатляющих опытов и экспериментов. Зарисовки опытов. (1 час)

12.2 *Практика*: Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы». (1 час)

Организационно-педагогические условия.

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий. В основу работы детского объединения положены теоретические и практические занятия с преобладанием практических занятий. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, опытническая деятельность.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие методы и приемы обучения:

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, игра;
- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, сравнительный, обобщающий, проектный методы.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Игровая технология, которая направлена на двигательную деятельность детей, способствующую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;
- Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах обучения и развития.

Программой предусмотрен мониторинг результативности освоения образовательной программы.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня естественнонаучных знаний, организовывается в форме собеседования с обучающимися и родителями.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимся учебного материала, отслеживание активности обучающихся, организуется в форме наблюдений и тематических бесед.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы, организуется в форме тематических бесед и оформлении опытнических макетов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний и умений, сформированных у обучающихся в результате освоения образовательной программы. Итоговый контроль организован в форме тематических бесед и выставки зарисовок обучающихся.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации теоретической части образовательной программы необходим учебный кабинет, оборудованный учебными столами (10 учебных мест, рабочее место педагога), стульями, учебной доской. В кабинете должно быть естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам. Для демонстрации учебного материала необходим ноутбук (с подключение к сети Интернет), проектор и аудио колонки.

Для организации проектно-исследовательской деятельности необходимо следующее оборудование: ноутбук, учебное лабораторное оборудование (мобильная естественнонаучная лаборатория «ЛабДиск», мобильные наборы «Умные растения» и «Я расту без почвы!»).

Кадровое обеспечение программы.

Реализация основного объёма программы обеспечивается педагогом дополнительного образования МАУДО «Детская эколого-биологическая станция

Список литературы для педагога

1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. - Новгород, 2004;
2. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гумант. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 176 с;
3. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10;
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников – .: Мозаика-Синтез, 2008-2010;
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. // Собр. соч. – М., 1984.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л, Топоркова И. Г., Щербина С. В. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ В КАРТИНКАХ. – Академия развития, 2005;
7. Дахин А. Н. Инновационная педагогика и системный анализ, 2009.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд.- М.:Мозаика-Синтез, 2007;
9. Давыдова Г. Н. Пластилинография для малышей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 80 с.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002;
11. Дерягина Л. Б. Читаем, играем, познаем окружающий мир. – СПб. : «Издательский дом «Литера»»;
12. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010;
13. Дыбина. О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребёнок в мире поиска. Сфера. Москва 2009 г;
14. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду. – 2009.- № 3;
15. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2;
16. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12;
17. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1;
18. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3;
19. Иванова А.И. Живая Экология. - М.: ТЦ Сфера, 2007;
20. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004;
21. Кандава, Т.А., Осина, И.А., Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. По программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград. Учитель, 2009 г;
22. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии, Рига, НПЦ «Эксперимент», 2005 - 176 с.;
23. Кларин М. В. Игра в учебном процессе //Советская педагогика. – 2005;
24. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., 2004;
25. Короткова Н. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. //Ребёнок в детском саду. -2002.- № 1;
26. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. –М.- Педагогическое общество России, 2003.
27. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. — М., 2000.

28. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011;
29. Меньшикова. Л.Н., Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2009 г;
30. Москаленко В. В. Опытнo-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009;
31. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;
32. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995;
33. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
34. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С. А. Смирнова. М., 2001.;
35. Рисование по точкам с золотой антилопой № 3 (3) 2011. М. : Учредитель и издатель КТ «ООО «Бауэр СНГ» и компания»;
36. Савенков. А.И., «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики» Дошкольное воспитание №2,2000 г, стр.8-17;
37. Савенков. А.И., Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г ;
38. Савенков. А.И., Лекция 6. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г ;
39. Савенков. А.И., Лекция 7. Методика проведения учебных исследований в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г ;
40. Савенков. А.И., Лекция 8. Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г ;
41. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1, № 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с. : цв. ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»);
42. Сатмина Е. Е. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Выпуск 2. . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
43. Воллоу С. Мир морского побережья. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. 0 32 с.:ил. - Серия «Юный натуралист»;
44. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2008. – 256 с.;
45. Сельцер Р. Активный и самостоятельный процесс учебы //Инновационная деятельность в образовании: Междунар. междисциплинарный научно-практич. журнал - 2004. - N 3. - С. 65-75;
46. Сивкова Н. И. Влияние инноваций на формирование мотиваций обучения. 2010;
47. Томсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. 0 32 с.:ил. - Серия «Юный натуралист»;
48. «Успех» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Москва «Просвещение» 2009;
49. Харт М. , Стефенс М. Наблюдаем птиц. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. 0 32 с.:ил. - Серия «Юный натуралист»
50. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. — Томск, 2003.
51. 365 научных экспериментов. Автор. Коллектив. Издательство. Hinkler Books.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников – .: Мозаика-Синтез, 2008-2010;
2. Воллоу С. Мир морского побережья. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. 0 32 с.:ил. - Серия «Юный натуралист»;
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. // Собр. соч. – М., 1984;
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002;
5. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010;
6. Меньшикова. Л.Н., Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2009 г;
7. Томсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. 0 32 с.:ил. - Серия «Юный натуралист»;
8. Харт М. , Стефенс М. Наблюдаем птиц. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. 0 32 с.:ил. - Серия «Юный натуралист»;
9. 365 научных экспериментов. Автор. Коллектив. Издательство. Hinkler Books.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Примечание: за основу взята сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно..	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам .Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи .
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Индивидуальная карта овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности. (7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть I. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Интегративные качества, необходимые для формирования навыков экспериментирования	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Примечание: за основу взяли « Структурно – логическую схему формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте» Ивановой А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Творческий Центр «Сфера» М., 2009. с. 46-53.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает предположения, гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом)	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. Не вникая в его подлинное содержание.
--------	---	--	--	--	---

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста

- **Метод наблюдения**
 - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
 - за изменением и преобразованием объектов;Из практических методов обучения использовали следующие:
- **Игровой метод**
 - ОпытИз словесных методов использовали следующие:
 - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
 - Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
 - Художественное слово
 - Загадки
 - Напоминание о последовательности работы
 - Совет
 - Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
- **Информационно-коммуникативные технологии:**
 - Компьютер
 - мультимедийный проектор
 - принтер
 - видеомагнитофон
 - фотоаппарат.
- **Формы работы с детьми:**
 - фронтальные;
 - групповые;
 - индивидуальные.

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребёнка

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения.

Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Формы работы с родителями

№ п/п	Задачи	Мероприятия
	Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности	Родительские собрания: 1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», 2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка» 3. «Проведение экспериментов летом» 4. «Растим любознательных» 5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»
2.	Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».	Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;

		<p>3. «Игра или экспериментирование»;</p> <p>4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»</p>
3.	<p>Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника</p>	<p>1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»</p> <p>2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»</p> <p>3. Открытые занятия: «Невидимка-воздух» «Чудо-магнит» «Какими бывают камни?» и т.д.</p> <p>3. Создание мини-лаборатория.</p>
	<p>Организация сотрудничества с родителями</p>	<p>1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.</p> <p>2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»</p> <p>3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна», акции «Кормушка для птиц», «Спаси дерево».</p>

Тематическое, перспективное планирование занятий по опытно-экспериментальной деятельности

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Данные занятия направлены на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Тематический план составлен с учётом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

Диагностический инструментарий

Игра «Снежный ком»

Каждый человек называет своё имя, и показывает какой-нибудь свой жест (хлопает в ладоши, поднимает руки, качает головой, упирает руки в боки и тп). Потом все хором повторяют его имя и его жест. Потом следующий игрок называет своё имя и жест, и все повторяют. А потом все повторяют уже два имени и два жеста. Потом имя и жест называет третий, и так по кругу. Важно, чтобы в конце игры все могли повторить все жесты с именами. Иногда водящий в середине круга начинает менять игроков местами, чтобы люди запоминали именно человека, а не последовательность имён. Можно в конце устроить угадайку: показывать жест, и просить назвать имя.

Игра «Чей голосок»

Игра на развитие слухового внимания.

Один участник игры становится в круг и закрывает глаза. Дети идут по кругу, не держась за руки, и говорят:

*Мы собрались в ровный круг,
Повернемся разом вдруг,
И как скажем скок - скок - скок! -
Угадай чей голосок?*

Слова "Скок - скок - скок!" произносит один ребенок по указанию руководителя. Стоящий в центре должен узнать его. Тот, кого узнали, становится на место водящего.

«Рисование бус» (методика И. И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой изображающей нитку.

У каждого ребёнка должно быть шесть разноцветных карандашей (синий обязателен) Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я ещё раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (*Условие задания повторяется ещё раз медленно, каждое условие выделяется голосом.*)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

4-й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

3-й уровень: учтены три условия;

2-й уровень: учтены два условия;

1-й уровень: учтено одно условие.

Оценка самоконтроля

4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

- 2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;
- 1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Проведение исследования

Инструкция. «Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

1. здоровье;
2. ум, способности;
3. характер;
4. авторитет у сверстников;
5. умение многое делать своими руками, умелые руки;
6. внешность;
7. уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя».

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина — едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:
 - а. уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «x»;
 - б. высоту самооценки — от «0» до знака «—»;
 - с. значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «x» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он — индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

В табл. даны количественные характеристики уровня притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.).

Таблица. Количественные характеристики уровня притязаний и самооценки учащихся 7-10 классов городских школ.

Параметр	Количественная характеристика (балл)			
	низкий	средний	высокий	Очень высокий
Уровень притязаний	Менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	Менее 45	45-59	60-74	75-100

Задание "Рукавички" (методика Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- взаимопомощь по ходу рисования;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

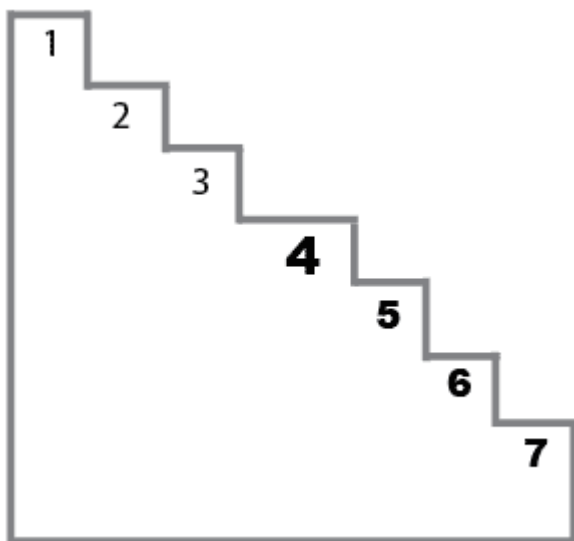
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

«Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка.

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что

учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка.

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. «Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка.

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Календарный учебный график.

Детское объединение «Фокусы природы», год обучения – 1, количество часов – 72 (2 раза в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Приставка Евгения Алексеевна

Группа № 1

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Просмотр презентации и проведение эксперимента	1	Вводное занятие. Фокусы в природе. «Юные алхимики»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
2.	Сентябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Интерактивная игра «Знайки!»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа Работа с тетрадями.
3.	Сентябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Свойства воды. «Волшебница-Вода»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
4.	Сентябрь			Просмотр презентации, проведение групповой опытнической работы	1	Свойства воды. «Вода - Невидимка»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
5.	Сентябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Вода. Свойства воды и воздуха. Эффект колокола	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
6.	Сентябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Сухой из воды»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Викторина «Что мы знаем о воде?»

7.	Октябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Вода поднимается вверх»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
8.	Октябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Свойства воды. Солевары.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
9.	Октябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Вода-растворитель. Очищение воды. Способы очистки воды-фильтрация.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
10.	Октябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Три агрегатных состояния воды. Опыт «Какая она разная!»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
11.	Октябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Вода. Замерзшая вода. Свойства льда.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Викторина «Воздух и его свойства»
12.	Октябрь			Просмотр презентации и коллективное творческое дело	1	Круговорот воды в природе.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
13.	Октябрь			Видеофильм и проведение индивидуальной опытнической работы	1	«Воздух-невидимка». Движение воздуха.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
14.	Октябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Движение воздушных масс. «Что такое ветер?»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
15.	Октябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Свойства воздуха. «Почему в космос летают на ракете?»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
16.	Октябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Реактивный шарик»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
17.	Ноябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.

18.	Ноябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Имеет ли воздух вес?»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
19.	Ноябрь			Видеофильм, коллективное творческое дело	1	Выталкивающая сила воздуха. «Волшебный стакан».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
20.	Ноябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Воздух держит воду»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
21.	Ноябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Расширение воздуха «Бодрый шар»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
22.	Ноябрь			Просмотр презентации и проведение индивидуальной опытнической работы	1	Давление воздуха. «Тяжелая газета».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
23.	Ноябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Состав почвы. Сыпучесть песка. «Рисунки на песке».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
24.	Ноябрь			Просмотр презентации и проведение индивидуальной опытнической работы	1	Состав почвы. Глина. «Юные гончары».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
25.	Ноябрь			Просмотр презентации и проведение индивидуальной опытнической работы	1	Состав почвы.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
26.	Декабрь			Видеофильм, проведение групповой опытнической работы и викторина	1	«Ищем воздух и воду в почве».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
27.	Декабрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Дождевые черви. Строители почвы.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
28.	Декабрь			Просмотр презентации,	1	Свойства магнита. «Магниты –	МДОУ Д/с №	Викторина «Что

				проведение индивидуальной опытнической работы и викторина		друзья или магниты – враги?».	62,ул. Канд.шоссе д.29	мы знаем о тяготении?»
29.	Декабрь			Просмотр презентации и экскурсия	1	Свойства магнита. Притягивание предметов к магниту. Притягивание к магниту, через предметы.	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Тематическая беседа, зарисовки
30.	Декабрь			Просмотр презентации и экскурсия	1	Свойства магнитов. Неодимовый магнит.	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Тематическая беседа
31.	Декабрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Монетная башня», «Летающее яблоко»	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Тематическая беседа.
32.	Декабрь			Опытническая деятельность	1	Опытническая работа «Шагающая фольга», «Веселая уборка»	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Опытническая работа, опрос
33.	Декабрь			Опытническая деятельность	1	Опытническая работа «Магнитный лабиринт»	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Опытническая работа, опрос
34.	Декабрь			Опытническая деятельность	1	Свойства магнита. Самодельный электромагнит.	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Опытническая работа, опрос
35.	Декабрь			Опытническая деятельность	1	Источники света. «Свет повсюду».	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Опытническая работа, опрос
36.	Январь			Интерактивная игра	1	Свойства света. Отражение света. «Свет путешествует».	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Опрос
37.	Январь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Свойства света. «Радужный зайчик» и «Волшебный диск».	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадами.
38.	Январь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Свойства света. «Свет сквозь предметы». «Солнечная лаборатория».	МДОУ Д/с № 62,ул. Канд.шоссе д.29	Тематическая беседа
39.	Январь			Проведение групповой опытнической работы и	1	Свет и тень. Опыт «Прозрачное и не прозрачное», «Огонь призраков»	МДОУ Д/с № 62,ул.	Тематическая беседа

				викторина			Канд. шоссе д.29	
40.	Январь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Оптические иллюзии.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
41.	Январь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Тауматроны. Практическая работа «Изготовление тауматронов»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
42.	Январь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Оптические иллюзии. 3D пирамида.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
43.	Январь			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Свойства статического электричества. Опыт «Упрямые шарики»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
44.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Свойства статического электричества. «Модная причёска». «Притягивающая расческа».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
45.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Свойства статического электричества. «Шарик-помощник».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
46.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Земное притяжение. Инерция «Упрямые вещи».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
47.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Инерция. «Хитрости инерции».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа
48.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Многообразие животного мира. «Большие и маленькие»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадами.
49.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Самые маленькие животные на планете Земля	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадами.
50.	Февраль			Видеофильм,	1	Самые большие животные на	МДОУ Д/с № 62, ул.	Тематическая беседа. Работа с

				коллективное творческое дело и викторина		планете Земля	Канд. шоссе д.29	тетрадами.
51.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Самые необычные птицы на планете	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадами.
52.	Март			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Насекомые. Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадами.
53.	Март			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Подводный мир планеты Земля	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадами.
54.	Март			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Многообразие растительного мира. «Прекрасные и ужасные»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадами.
55.	Март			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Самые удивительные деревья в мире	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Опрос
56.	Март			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Самые необычные цветы на планете	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Опрос
57.	Март			Опытническая деятельность	1	Гидропоника. Опыт «Расту без почвы!»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Опрос
58.	Март			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опыт «Умные растения»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Опрос
59.	Март			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Микромир. «Невидимый глазу мир»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Опрос
60.	Март			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Практическая работа с микроскопом «Micro Мир»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадами.
61.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 1. «Номер с исчезновением». Растворимость	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадами.

						сухих и жидких веществ в воде.		
62.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 2. «Секретное послание». Способы написания «невидимыми чернилами».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
63.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 3. «Коричневые яблоки». Реакция окисление.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
64.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 4. «Домашний вулкан». Создание действующего вулкана.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
65.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 5. «Индикаторы». Знакомство с природными индикаторами.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
66.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 6. «Цветная капуста». Окрашивание пекинской капусты	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
67.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 7. «Шарик надувается сам по себе!». Реакция нейтрализации.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
68.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 8. «Кристалльное дерево». Выращивание кристаллов	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
69.	Апрель			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Просмотр ЭКОмультфильма «Мусор главный враг планеты Земля!»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Опрос
70.	Май			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Просмотр ЭКОмультфильма «Смешарики против!»	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Опрос
71.	Май			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Подведение итогов работы за учебный год. Обсуждение наиболее впечатляющих опытов и экспериментов. Зарисовки опытов.	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Опрос
72.	Май			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы».	МДОУ Д/с № 62, ул. Канд. шоссе д.29	Опрос

